

# 2024학년도 1학년 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	국어	1학기	박○○, 이○○

## 1 국어과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 또한 학생 개개인의 성취 수준 및 발달 정도를 고려한 다양한 교수학습 활동과 수행평가를 통해 자율적으로 학습할 수 있는 능력을 향상시키고 바른 학습 태도와 인성 그리고 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고기능을 신장시킬 수 있도록 한다.

- 가. 국어활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익혀, 이를 다양한 국어사용 상황에 활용하면서 자신의 언어를 창조적으로 사용한다.
- 나. 담화와 글을 수용하고 생산하는데 필요한 지식과 기능을 익혀, 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.
- 다. 국어 세계에 흥미를 가지고 언어 현상을 계속적으로 탐구하여, 국어의 발전과 미래지향의 국어 문화를 창조한다.

### 2. 기본방향

- 가. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 한다.
- 나. 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소·행동적 요소·정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 한다.
- 다. 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 한다.
  - 1) 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하도록 한다.
  - 2) 교수·학습 과정과 평가를 연계하여 평가하도록 한다.
  - 3) 국어 사용의 실제성을 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, 영역을 통합하여 평가하도록 한다.
  - 4) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 국어 학습을 적극적으로 도와줄 수 있도록 한다.
  - 5) 학습자가 어떤 과정을 거쳐 목표에 도달했는지를 평가하면서 인성의 변화도 함께 고려할 수 있도록 한다.

### 3. 방침

- 가. 자유학기제 실시에 따라 일제식 지필평가는 실시하지 않고 수행평가로 성취 수준을 확인하고 성적은 내신 산출에 미반영한다.
- 나. 수행평가 세부 계획과 평가 기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.

- 다. 수업 중 학습 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가와 결과 평가가 함께 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.
- 라. 수행평가 성적에 관한 확인 과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.
- 마. 평가의 결과는 학교생활기록부 '교과 세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록한다.

#### 4. 평가계획

구분	과정중심 학생활동(수행평가 100%)		합계
평가영역	읽기, 쓰기	문학, 읽기, 쓰기, 말하기·듣기	
관련단원	1~4단원	1~4단원	
평가방법	독서노트	국어활동 프로세스폴리오	
반영방법	누가기록 및 평어 서술		
			100%

#### 5. 수행평가 세부 계획

##### (1) 한 학기 한 권 읽기

평가영역*	읽기, 쓰기	횟수*(단계)	수회	평가시기	상시
평가방법*	■ 서술 ■ 구술 ■ 프로세스폴리오				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1단계(개별): 주1회 독서하기</li> <li>◦ 2단계(개별): 독서 노트 기록하기</li> <li>◦ 3단계(개별): 독서 감상문 쓰기</li> </ul>				
수행과제*	◦ 한 학기에 한 권의 책을 꾸준히 읽고 독서 노트를 기록하고, 한 권의 책을 완독한 후 독서 감상문 작성하기				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 매 시간 독서할 책을 준비하여 성실히 읽었는가?</li> <li>◦ 매 시간 독서 후 독서 노트를 성실히 작성하였는가?</li> <li>◦ 한 학기에 한 권의 책을 완독한 후 자신의 삶과 연결하여 독서 감상문을 작성하였는가?</li> </ul>				
성취기준	[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.	상	자신의 읽기 과정을 점검하고, 자신이 사용한 읽기 방법이나 전략의 적절성을 평가하며 효과적으로 읽기 방법을 조정하며 읽을 수 있다.		

<b>및 평가기준</b>		중	자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽을 수 있다.
		하	주어진 자료를 참고하여, 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽을 수 있다.
	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 적절하고 능동적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.
		중	쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하며 글을 쓸 수 있다.
		하	쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 부분적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.

## (2) 국어 활동 프로세스폴리오

평가영역*	문학, 읽기, 쓰기, 말하기·듣기	횟수*(단계)	수회	평가시기	상시
<b>평가방법*</b>	■ 서술 ■ 구술 ■ 프로세스폴리오 ■ 기타(발표) ■ 토론				
<b>성취기준*</b>	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다. [9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다. [9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다. [9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.				
<b>평가 개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1단계(개별): 활동과제를 분량에 맞고 내용을 꼼꼼하게 기록하기</li> <li>○ 2단계(개별): 3분 글쓰기를 매 수업마다 성실하게 작성하기</li> <li>○ 3단계(개별): 자신의 생각과 느낌을 글이나 그림으로 잘 표현하기</li> <li>○ 4단계(개별): 작성한 내용을 적극적으로 발표하기</li> </ul>				
<b>수행과제*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국어 시간에 활동하는 글쓰기 및 좋은 글 나눔, 활동지 프로세스폴리오, 3분글쓰기, 발표 참여도 등을 확인</li> </ul>				
<b>평가요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국어 시간에 글쓰기 및 발표에 성실하게 참여했는가?</li> <li>○ 활동지 프로세스폴리오, 3분글쓰기 등을 빠지지 않고 형식에 맞게 작성했는가?</li> <li>○ 작성한 내용을 적극적으로 발표했는가?</li> </ul>				

평가 기준	상	활동과제가 분량에 맞고 내용이 꼼꼼하게 기록되어 있음. 3분글쓰기를 매 수업마다 성실하게 작성하였음. 자신의 생각과 느낌을 글이나 그림으로 잘 표현하였음. 수업활동에 매우 적극적이고, 발표를 잘함.
	중	활동과제가 분량에 맞지만 내용이 꼼꼼하지 않음. 3분글쓰기를 매 수업마다 작성하였으나, 성실하지 않음. 자신의 생각과 느낌을 글이나 그림으로 표현하였으나, 성실하지 못함. 수업활동에 잘 참여함.
	하	활동과제가 분량에 맞지도 않고, 내용이 꼼꼼하지 않음. 3분글쓰기를 성실하게 작성하지 않음. 자신의 생각과 느낌을 글이나 그림으로 표현하지 못함. 수업활동에 잘 참여하지 않음.

## 6. 수행평가 성적 처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(지필, 수행)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 학업성적관리위원회 규정을 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 재평가를 실시한다.

### 나. 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
자발적 미응시자 장기 미인정 결석자	- 장기 미인정 결석 및 자발적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나 과정중심평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고 기간 내 응시할 수 있도록 한다.
전입생	- 가급적 본교에서 수행 평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 비슷한 평가 영역의 배점 기준에 비례 계산하여 적용 - 전출교의 수행평가 결과물과 점수가 없는 경우는 전입 이후 본교에서 실시한 평가지에 비례 적용하여 다른 평가 영역도 비율 환산하여 성적 산출한다. - 수업 시간에 이루어져야 할 독서 활동지를 치르지 못할 기간에 전입시 독서는 개인이 스스로 해 오며 날짜를 정해 독서평가지를 100점으로 환산해 점수를 부여할 수 있다.

구분	성적 처리
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대체 과제를 우선으로 한다.</li> <li>- 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 점수가 있는 경우 유사영역 점수를 대체하여 부여한다.</li> <li>- 유사영역 점수가 없을 경우 (학년 수행평가점수 평균 × 지필평가 획득점수)÷100 (지필평가만점) 부여</li> <li>- 유사영역 지필평가 획득점수도 없을 시, 해당 영역 응시자 중 최하점의 차하점을 부여한다.</li> </ul>
기타 예외인 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.</li> </ul>

### 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

### 8. 평가결과 활용

가. 평가 후 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	영어	1학기	서○○

## 1 영어과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

- 가. 일상생활에서 활용할 수 있는 실용적인 영어표현을 익힐 수 있다.
- 나. 어휘, 의사소통 기능, 언어형식 등을 분석하고 이해할 수 있다.
- 다. 글쓰기의 기본 절차를 익히고 실제 예문을 통해 올바른 글쓰기를 체험할 수 있다.
- 라. 일상생활의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이해하며, 글로 표현할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 영어 사용권의 문화를 이해하고, 다른 문화권의 사람들과 더불어 살아갈 수 있는 세계 시민으로 자질을 기른다.

### 2. 기본방향

- 가. 평가 내용은 학생의 학업성취 수준뿐만 아니라 수업 참여도, 협업 능력, 의사소통 과정 등 인지적 영역과 정의적 영역을 함께 평가한다.
- 나. 형성평가를 통하여 수업의 질을 개선하고, 학생들의 학습 향상에 도움을 주도록 한다.  
피드백을 통한 교사와 학생의 의사소통 과정으로 학생들의 자기 주도적 학습역량의 함양, 사고 능력의 개발, 학습 동기 유발을 도모한다.
- 다. 프로젝트학습 및 평가를 통해 협업의 중요성, 구성원의 역할 분담 및 개인의 책무성을 스스로 인지할 수 있도록 한다.
- 라. 결과의 평가뿐만 아니라 계획과 과정의 평가까지도 고려하여, 문제 해결 과정을 포함하는 종합적 사고력과 기능 등도 평가하도록 한다.

### 3. 방침

가. 평가는 수행평가로 이루어지도록 한다.

나. 수행평가 세부 계획과 평가 기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.

다. 수행평가는 과제물 위주의 결과 평가보다는 수행의 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가가 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.

라. 평가의 결과는 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록한다.

#### 4. 평가계획

구분	과정 중심 학생활동(수행평가 100%)			합계
평가영역	듣기·말하기	읽기	쓰기	
관련단원	Unit 2	Unit 2	Unit 3	
평가방법	구술, 발표	서술·논술	서술·논술	
반영방법	누가기록 및 평어 서술			

#### 5. 수행평가 세부계획

##### 가. 듣기·말하기

평가영역*	듣기·말하기	횟수*(단계)	1회	평가지기	5월
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가·동료평가	<input type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 실험·실습		<input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)	
성취기준*	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>말이나 대화를 듣고 정확히 이해하기</li> <li>적절한 발화를 통해 질문에 대답하기</li> </ul>				
수행과제*	<ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 질문에 교사와의 인터뷰에서 명확하고 적절한 대답을 구사하기</li> </ul>				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화 내용의 정확한 언어형식</li> <li>발화의 구조와 일관성 및 태도</li> </ul>				



	<p>잘 쓸 수 있음. 문단, 문장, 단어 등 글의 구성요소 등이 지시어나 접속어 등에 의해 대체로 긴밀하게 연결되어있는 논리적인 짜임을 가지고 있으며, 글의 주제와 내용이 대체로 일관성을 가지고 해석할 수 있음.</p>
하	<p>짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있음. 소개된 글에 나오는 어휘를 미흡하게 사용할 수 있음. 문단, 문장, 단어 등 글의 구성요소 등이 지시어나 접속어 등에 의해 미흡하게 연결되어있는 논리적인 짜임을 가지고 있으며, 글의 주제와 내용이 일관성이 부족하여 미흡하게 해석할 수 있음.</p>

### 다. 쓰기

평가영역*	쓰기	횟수*(단계)	1회	평가시기	6월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input type="checkbox"/> 실험.실습 <input type="checkbox"/> 기타(발표)				
성취기준*	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.          [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p>				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 질문의 내용을 정확히 파악한다.</li> <li>주어진 정보를 가지고 제시된 질문에 대한 글을 완성한다.</li> </ul>				
수행과제*	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서에서 학습한 주요 어휘를 알고 일상생활을 소재로 한 글을 주어진 조건에 맞게 쓸 수 있다.</li> </ul>				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>적절한 어휘의 사용</li> <li>영어 어순의 정확성</li> <li>철자, 대문자, 문장 부호의 적절한 사용</li> <li>주어진 조건에 충족하는 글쓰기</li> </ul>				
평가기준	상	일상생활을 소재로 글을 적절한 어휘, 문장, 언어형식을 사용하여 주어진 조건에 맞게 완벽하게 쓸 수 있음. 중심 주제에 집중하고 글의 흐름이 논리적이고 잘 조직됨. 적절한 어휘를 사용하고 어순이 완벽함. 철자, 대문자, 문장 부호에 오류가 없으며 주어진 글쓰기 조건을 모두 충족하여 과제를 수행함.			
	중	일상생활을 소재로 글을 적절한 어휘, 문장, 언어형식을 사용하여 주어진 조건을 대체로 잘 쓸 수 있음. 중심 주제가			

		하나 있지만 주제에서 벗어난 문장이 있음. 적절하지 못한 어휘를 사용하거나 어순이 불완전한 문장이 일부 있음. 철자 대문자, 문장 부호에 오류가 있으나 의미 전달은 됨. 과제 수행은 하였으나 조건을 일부 충족하지 못함.
	하	일상생활을 소재로 글을 적절한 어휘, 문장, 언어형식을 사용하여 주어진 조건을 미흡하게 사용할 수 있음. 하나의 주제에 집중하지 않고 주제와 관련 없는 문장이 있거나 내용이 없음. 생략된 어휘가 있거나 어순이 자주 틀림. 철자, 대문자, 문장부호에 오류가 많아 의미 전달이 되지 않거나 과제는 수행하였어도 글쓰기 조건을 거의 충족하지 못함.

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 수행평가에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 수행평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 학업성적관리위원회 규정을 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 재평가를 실시한다.
- 5) 수행평가 미 응시자 및 학적변동자의 성적은 다음 기준에 의해 처리한다.

### 나. 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석, 고의적 미응시자	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가 영역의 기준점에 비례 계산하여 적용
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제시하고, 대체 과제를 우선으로 기록 - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을 대체하여 기록
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

- 가. 평가 후 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	수학	1학기	진○○, 김○○, 김○○

## 1 수학과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

가. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.

나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.

다. 수학에 대하여 흥미와 관심을 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

### 2. 기본방향

가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.

나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

다. 수업의 전개 국면에 따라 과정 중심 학생활동(수행평가)으로 평가를 하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

라. 수학 학습의 평가에서는 서술형 평가 및 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.

(1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력

- (2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
- (3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
- (4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
- (5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
- (6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
- (7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력

바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 흥미, 관심, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

### 3. 방침

가. 자유학기제 실시에 따라 평가는 수행평가로 이루어지도록 한다.

나. 수행평가 세부 계획과 평가 기준, 배점 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.

다. 수행평가의 경우, 과제를 위주의 결과 평가보다는 수행의 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가가 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.

라. 수행평가 성적에 대한 확인과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.

마. 평가의 결과는 학교생활기록부 '교과 세부능력 및 특기사항'에 서술형으로 기록한다.

### 4. 평가계획

구분	과정 중심 학생활동(수행평가 100%)			합계
평가영역	수와 연산, 문자와 식		문자와 식, 좌표평면과 그래프	
관련단원	1단원	2단원	3단원	
평가 방법	포트폴리오, 서술. 논술, 프로젝트		포트폴리오, 서술. 논술, 프로젝트	
반영방법	누가 기록 및 평어 서술			
				100%

### 5. 수행평가 세부계획

가. 수와 연산, 문자와 식

평가영역*	수와 연산, 문자와 식	횟수*(단계)	수시	평가시기	포트폴리오, 구술, 기타 : 수시 서술·논술 : 5월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)				
성취기준*	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다. [9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. [9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산에 대한 개념 이해를 위해 과제를 수행하며, 문제를 해결함.</li> </ul>				
수행과제*	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 소인수분해와 최대공약수와 최소공배수 및 정수와 유리수의 계산 포트폴리오 작성과 서술(단원평가)</li> <li>2. 디오판토스의 묘비에 있는 내용을 통해 방정식 만들고 풀기 및 자신의 일생을 디오판토스처럼 문제를 만들고 푸는 문제 해결 프로젝트</li> </ul>				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 포트폴리오 작성의 적절성과 서술(단원평가) 문제 풀이과정 및 정답 확인</li> <li>2. 프로젝트 참여도 및 완성도, 자기주도적 문제 해결 확인</li> </ul>				
평가기준	상	1. 소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제 해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있음. 일차식의 덧셈과 뺄셈 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 원만히 해결하고, 이를 설명할 수 있음. 2. 디오판토스의 일생을 나이를 문자로 놓고, 그림 및 방정식으로 정확하게 세울 수 있고, 적절한 방법으로 방정식의 해를 구할 수 있음. 자신의 일생을 고민해보고 그 내용을 의미있게 표현하며, 일생을 완벽하게 방정식으로 나타낼 수 있음.			

중	<p>1. 소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제 해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있음. 일차식의 덧셈과 뺄셈에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있음.</p> <p>2. 디오판토스의 일생에서 나이를 문자로 놓고, 그림 및 방정식으로 적절하게 나타내고 해를 구하려고 노력함. 일생을 고민해보고 그 내용을 표로 작성하고, 방정식으로 나타내 봄.</p>
하	<p>1. 소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있음. 일차식의 덧셈과 뺄셈에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있음.</p> <p>2. 디오판토스의 일생을 나이를 그림 및 방정식으로 나타내고 해를 구하려고 노력함. 자신의 일생을 고민해보고 친구의 도움을 통해 방정식으로 나타내 봄.</p>

## 나. 문자와 식, 좌표평면과 그래프

평가영역*	문자와 식, 좌표평면과 그래프	횟수*(단계)	수시	평가기기	포트폴리오, 구술, 기타 : 수시 서술·논술 : 6월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)	<input type="checkbox"/> 토론·토의	<input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트		
성취기준*	<p>[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.</p> <p>[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.</p> <p>[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.</p>				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1. 일차방정식에 개념 이해를 위해 과제를 수행하며, 문제를 해결함.</li> <li>◦ 2. 좌표와 좌표평면을 이해하고, 그래프로 나타낼 수 있으며, 해석할 수 있음.</li> </ul>				
수행과제*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1. 일차방정식, 좌표평면과 그래프 <b>포트폴리오</b> 작성과 <b>서술</b>(단원평가)</li> <li>◦ 2. 미리 그려 보는 나의 인생 그래프 <b>프로젝트</b></li> </ul>				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1. 포트폴리오 작성의 적절성과 서술(단원평가) 문제 풀이과정 및 정답 확인</li> <li>◦ 2. 프로젝트 참여도 및 완성도 확인</li> </ul>				

평가기준	상	1. 일차방정식에 대한 원리를 이해하여 다양한 문제를 원만히 해결하고, 이를 설명할 수 있음. 순서쌍과 좌표를 이해하고, 다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있으며, 주어진 그래프를 해석할 수 있음. 2. 살아오면서 겪은 행복한 순간들을 표로 나타낼 수 있고, 논리적으로 발표함. 이를 바탕으로 나의 인생 그래프를 좌표평면에 나타내고, 그래프를 자세히 설명함.
	중	1. 일차방정식에 대한 여러 상황의 문제를 기능적으로 해결할 수 있음. 순서쌍과 좌표를 이해하고, 다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있음. 2. 살아오면서 겪은 행복한 순간들을 표로 나타낼 수 있음. 이를 바탕으로 나의 인생 그래프를 좌표평면에 나타내고, 그래프를 간단히 설명할 수 있음.
	하	1. 일차방정식 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있음. 순서쌍과 좌표를 이해하고, 간단한 상황을 그래프로 나타낼 수 있음. 2. 살아오면서 겪은 행복한 순간들을 표로 나타낼 수 있음. 이를 바탕으로 나의 인생 그래프를 좌표평면에 나타낼 수 있음.

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(수행평가)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 진행하고, 학업성적관리위원회의 규정에 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 평가 기준에 의해 재평가를 실시한다.

### 나. 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석 고의적 미응시	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가영역의 기준점에 비례·계산하여 적용
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제시하고, 대체 과제를 우선으로 기록 - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을

구분	성적 처리
	대체하여 기록
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

- 가. 평가 후 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 ( 사회 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	사회	1학기	홍○○, 나○○

## 1 사회과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회 현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리·역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적·합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 개인의 발전은 물론, 사회·국가·인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

### 2. 기본방향

- 가. 사회 현상의 이해와 문제 해결에 필수적인 지리·제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화를 습득한 정도를 평가한다.
- 나. 지리적 현상, 현대 사회의 현상과 특성을 통합적·종합적으로 이해하는 정도와 사회 현상 탐구에 필요한 정보와 자료를 획득·조직·활용하는 능력을 평가한다.
- 다. 인간 행위와 사회 환경에 관한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적으로 바람직하고 수용 가능한 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친 사회적 행동 실천 능력을 평가한다.
- 라. 지역, 국가, 인류의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력, 그리고 문제 해결 과정에서의 상호 협력 및 참여 태도를 평가한다.
- 마. 사회과의 기본 지식에 관한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관을 평가한다.

### 3. 방침

가. 교육의 한 과정(過程)으로서의 평가

- 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지되도록 한다.

나. 개인별 성취기준과 평가기준에 따른 평가

- 교육의 목적은 학생을 목표에 도달시키는 것이므로, 평가에서는 학생이 집단 내에서 어떤 위치에 있는가를 알려고 하는 것보다는 정해진 목표를 얼마나 성취하였는가를 알려고 해야 한다. 사회과에서의 평가는 성취수준을 근거로 설정된 평가 기준에 따라야 한다.

다. 학습의 과정 및 수행을 중시하는 평가

- 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다. 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습과정과 성취수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시하여야 한다.

라. 종합적이고 균형 있는 평가

- 평가내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.

마. 평가의 결과는 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 서술형으로 기록한다.

### 4. 평가계획

구분	과정중심 학생활동(수행평가 100%)		합계
평가영역	지리 정보 기술	기후 변화	
관련단원	1단원	5단원	
평가방법	포트폴리오	서술형 검사, 포트폴리오	
반영방법	누가기록 및 평어 서술		100%

## 5. 수행평가 세부계획

### 가. 내가 사는 세계

평가영역*	지리 정보 기술	횟수*(단계)	1	평가시기	3월
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input type="checkbox"/> 실험.실습 <input type="checkbox"/> 기타(발표)				
성취기준*	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.				
평가 개요	◦ 1단계(개별): 현재 살고 있는 지역을 현장 답사하여 공간적 문제점 찾아보기 ◦ 2단계(개별): 파악된 지역의 문제를 해결하기 위한 방법을 지도를 이용해 표현하기				
수행과제*	지역의 문제를 지도를 통해 표현하기				
평가요소*	지역 내 문제점을 정확하게 파악하고 있는가? 지역 내 문제점을 파악하여 해결책을 지도를 이용해 표현할 수 있는가?				
평가기준	상	지역 내 공간적 문제점을 정확하게 파악하였고 해결책을 지도를 이용해 논리적으로 잘 표현하였음.			
	중	지역 내 공간적 문제점을 정확하게 파악하여 보고서에 작성했으나 해결책을 논리적으로 제시하지 못하였음.			
	하	지역 내 문제점을 파악하지 못했으며, 해결책을 논리적으로 표현하지 못하였음.			

### 나. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

평가영역*	기후 변화	횟수*(단계)	1회	평가시기	6월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input type="checkbox"/> 실험.실습 <input type="checkbox"/> 기타(발표)				

<b>성취기준*</b>	[9사(지리)05-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	
<b>평가 개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1단계(개별): 기후 변화가 계속 진행된다면 우리 생활이 어떻게 달라질지 자료 검색을 토대로 내용 정리하기</li> <li>◦ 2단계(개별): 정리된 내용을 바탕으로 제시된 주제에 맞게 변화의 모습을 추측하고 그 이유를 제시하기</li> <li>◦ 3단계(개별): 기후 변화에 따른 미래의 의식주, 직업 등을 생각해 보고 조건에 맞게 일기 형식으로 서술하기</li> </ul>	
<b>수행과제*</b>	기후 변화로 달라지는 것들과 미래의 나의 생활 표현하기	
<b>평가요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 기후 변화에 따라 달라질 생활 모습과 그 이유에 대해 제대로 파악하고 있는가?</li> <li>◦ 기후 변화에 따른 미래의 모습을 조건에 맞게 구성하여 일기 형식으로 서술할 수 있는가?</li> </ul>	
<b>평가기준</b>	<b>상</b>	기후 변화로 달라지는 모습과 그 이유를 모든 주제에 맞게 논리적으로 서술했으며, 기후 변화에 따른 미래의 나의 모습을 조건에 맞게 일기 형식으로 작성함.
	<b>중</b>	기후 변화로 달라지는 모습과 그 이유를 서술했으며, 기후 변화에 따른 미래의 나의 모습을 일기 형식으로 작성했으나 논리가 부족하거나 조건을 일부 충족시키지 못함.
	<b>하</b>	기후 변화로 달라지는 모습과 그 이유 서술하기와 기후 변화에 따른 미래의 나의 모습을 일기 형식으로 작성하기 중 하나 이상을 수행하지 못함.

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(수행평가)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 진행하고, 학업성적관리위원회의 규정에 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 평가 기준에 의해 재평가를 실시한다.

### 나. 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석 고의적 미응시	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가영역의 기준점에 비례·계산하여 적용 - 부득이한 경우 대체 과제를 제시하고 그 결과를 기록
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제시하고, 대체 과제를 우선으로 기록 - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을 대체하여 기록
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

- 가. 학생들의 이의신청 · 처리 · 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 수행평가 성적일람표는 졸업 후 1년 이상 보관한다.  
나. 수행평가 결과물은 학생들의 이의신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 폐기한다.

## 8. 평가결과 활용

- 가. 평가 기준을 사전에 구체적으로 제시하여 학생들이 평가 결과를 활용할 수 있도록 한다.  
나. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중학교	1학년	과학	1학기	이○○, 이○○

## 1 과학과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

- 가. 평가는 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 평가계획을 수립한다.
- 나. 평가 목적, 평가 주체, 평가 대상, 평가 기준, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필평가와 수행평가, 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가를 적절하게 활용한다.
- 다. 중학교 '과학' 교육과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가계획을 수립할 때에는 다음 사항에 유의한다.
  - 1) 과학과 평가 목표와 학습 내용에 적합한 평가 방법을 사용하되, 과학지식과 탐구 능력을 유기적으로 통합하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 2) 학습자의 지식, 이해, 적용 능력을 균형 있게 평가하되, 평가내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 유의한다.
  - 3) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가하도록 한다.
  - 4) 평가 목적, 평가 방법, 평가 기준, 평가내용, 평가 시기 등을 학습자에게 안내하여 평가를 통한 학습자의 과학 학습 능력 제고를 도모한다.

### 2. 기본방향

- 이론 편중의 평가를 지양하고 탐구활동, 조사 활동 등을 중시하는 평가를 하며, 관찰, 보고서 활동, 청출어람 과학 활동, 학습 활동 발표, 면담, 실험·실습 활동 등의 방법으로 한다.
- 다. 수행평가 내용과 단원은 미리 공지하며 교육과정 운영상 변동이 있을 때에는 다시 공지한 후 실시한다.
  - 가. 평가는 수행평가 100%로 이루어진다.
  - 나. 학생과 학부모에게 수행평가 연간 운영계획을 예고하여 사전에 평가에 대비할 수 있도록 한다.
  - 다. 평가의 객관성, 공정성, 신뢰성 확보를 위하여, 성적과 평가 관리의 전 과정을 학생에게 공개한다.
  - 라. 결과의 평가뿐만 아니라 계획과 과정의 평가까지도 고려하여, 문제 해결 과정을 포함하는 종합적 사고력과 기능 등도 평가하도록 한다.

### 3. 방침

- 가. 자유학기제 실시에 따라 일제식 지필평가는 실시하지 않고 수행평가로 성취 수준을 확인하고 성적은 내신 산출에 미반영한다.
- 나. 수행평가 세부 계획과 평가 기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.
- 다. 수업 중 학습 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가와 결과 평가가 함께 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.
- 라. 수행평가 성적에 관한 확인 과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.
- 마. 평가의 결과는 학교생활기록부 '교과 세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록한다.

### 4. 평가계획

구분	과정 중심 학생활동(수행평가 100%)			합계
평가영역	고체 지구	힘과 운동	생물의 구조와 에너지	
관련단원	I.지권의 변화	II.여러 가지 힘	III.생물의 다양성	
평가 방법	서술·논술, 토론·토의 발표, 포트폴리오(과학워크북)	실험·실습, 토론·토의 발표, 포트폴리오(과학워크북)	프로젝트, 토론·토의 발표, 포트폴리오(과학워크북)	
반영방법	누가 기록 및 평어 서술			

### 5. 수행평가 세부계획

#### 가. 고체지구

평가영역*	고체 지구	횟수*(단계)	수회	평가지기	상시
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술	<input type="checkbox"/> 토론·토의	<input type="checkbox"/> 프로젝트		
	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가	<input type="checkbox"/> 실험·실습	<input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준*	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. [9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다. [9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. [9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다. [9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.				

<b>평가 개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 과학적 개념을 적용하여 학습 활동 발표하기</li> <li>2. 과학적 용어를 사용하여 과학워크북 정리하기</li> <li>3. 지각의 구성 및 지각변화의 내용을 이용하여 보고서에 지층의 층상구조를 그리고 각 명칭과 특징을 나타낸 후 상태를 비교하여 탐구보고서 작성하기</li> </ul>	
<b>수행과제*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구계의 구성 요소와 지각의 구성물질과 지각변화 등에 관한 과학워크북 활동 및 학습, 토론 활동 발표</li> <li>지층의 층상구조를 그리고 각 명칭과 특징을 나타낸 후 상태를 비교하여 탐구보고서 작성하기</li> </ul>	
<b>평가요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학적 탐구능력 및 보고서 작성</li> <li>과학적 의사소통 능력 및 학습 활동 발표</li> <li>과학워크북 활동 및 내용 정리</li> </ul>	
<b>평가기준</b>	상	지층의 층상구조를 설명할 수 있고, 지층의 층상구조를 잘 이해하여 탐구보고서를 잘 작성함. 과학적 용어를 사용하여 적절한 예를 들어 표현할 수 있으며, 모둠 및 수업 토의 토론 활동을 통해 타인과 의사소통이 활발하게 이루어짐. 지구계의 구성 요소 및 지층의 층상 구조와 그 특징에 대하여 과학워크북(교과서, 노트)의 내용을 잘 정리함.
	중	지층의 층상구조를 설명할 수 있고, 지층의 층상구조를 이해하여 탐구보고서를 작성함. 과학적 용어를 사용하여 적절한 예를 들어 표현할 수 있으나, 모둠 및 수업 토의 토론 활동을 통해 타인과 의사소통이 미흡함. 지구계의 구성 요소 및 지층의 층상 구조와 그 특징에 대하여 과학워크북(교과서, 노트)의 내용을 정리함.
	하	지층의 층상구조를 설명 및 이해가 부족하여 탐구보고서 작성이 미흡함. 과학적 용어를 사용하여 설명하였으나 예가 적절하지 못하며, 모둠 및 수업 토의 토론 활동을 통해 타인과 의사소통 활동이 미흡함. 지구계의 구성 요소 및 지층의 층상 구조와 그 특징에 대한 이해가 부족하며 과학워크북(교과서, 노트)의 내용 정리가 미흡함.

## 나. 힘과 운동

평가영역*	힘과 운동	횟수*(단계)	수회	평가시기	상시	
<b>평가방법*</b>	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술	<input checked="" type="checkbox"/> 토론.토의	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가.동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 실험.실습	<input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)
<b>성취기준*</b>	[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. [9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다. [9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다. [9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다.					

평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1. 과학적 개념을 적용하여 학습 활동 발표하기</li> <li>◦ 2. 과학적 용어를 사용하여 과학워크북 정리하기</li> <li>◦ 3. 용수철을 이용하여 무게를 측정한 후 그래프를 이용하여 보고서에 작성하기</li> <li>◦ 4. 여러 가지 힘을 분류해보고 힘의 특징 조사하기</li> <li>◦ 5. 힘의 원리가 적용된 생활 속 편리한 물품 만들기 보고서 작성하기</li> </ul>
수행과제*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 용수철을 이용한 물체의 무게 측정 실험 및 그래프를 이용한 보고서 작성</li> <li>◦ 여러 가지 힘을 분류해보고 힘의 특징 조사하기</li> <li>◦ 힘의 원리가 적용된 생활 속 편리함 물품 만들기 보고서 작성</li> </ul>
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 실험·실습 능력 및 보고서 작성</li> <li>◦ 힘의 원리가 적용된 생활 속 편리한 물품 만들기 창의적 아이디어 평가</li> <li>◦ 과학적 의사소통 능력 및 학습 활동 발표</li> <li>◦ 과학워크북 활동 및 내용 정리</li> </ul>
평가기준	<p style="text-align: center;">상</p> <p>용수철을 이용한 물체의 무게 측정 실험 활동에 적극적으로 참여하였으며, 실험 결과를 보고서에 잘 작성함. 힘의 원리가 적용된 생활 속 편리한 물품 만들기를 주제로 보고서를 잘 작성함. 여러 가지 힘을 분류해보고 힘의 특징을 과학적 용어를 사용하여 적절한 예를 들어 보고서에 표현할 수 있으며, 모둠 및 수업 토의 토론 활동을 통해 타인과 의사소통이 활발하게 이루어짐. 중력과 탄성력, 마찰력과 부력의 내용을 잘 이해하고 특징에 대하여 과학워크북(교과서, 노트)의 내용을 잘 정리함</p>
	<p style="text-align: center;">중</p> <p>용수철을 이용한 물체의 무게 측정 실험 활동에 참여하였으며, 실험 결과보고서를 작성함. 힘의 원리가 적용된 생활 속 편리한 물품 만들기를 주제로 보고서를 작성할 수 있음. 모둠 토의 토론 발표 활동할 때 과학적 용어를 사용하여 적절한 예를 들어 표현할 수 있으나, 타인과 의사소통이 미흡함. 중력과 탄성력, 마찰력과 부력의 내용과 특징에 대하여 과학워크북(교과서, 노트)의 내용을 정리함.</p>
	<p style="text-align: center;">하</p> <p>용수철을 이용한 물체의 무게 측정 실험 활동에 참여하였으나 실험 결과보고서가 미흡함. 힘의 원리가 적용된 생활 속 편리한 물품 만들기 주제의 보고서 작성이 미흡함. 모둠 토의 토론 발표 활동에서 과학적 용어와 예를 사용하여 설명하였으나 타인과 의사소통 활동이 미흡함. 중력과 탄성력, 마찰력과 부력의 내용과 특징에 대한 이해가 부족하며 과학워크북(교과서, 노트)의 내용 정리가 미흡함.</p>

#### 다. 생물의 구조와 에너지

평가영역*	생물의 구조와 에너지	횟수*(단계)	수회	평가지기	상시
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트				

	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가. 동료평가 <input type="checkbox"/> 실험. 실습 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)	
<b>성취기준*</b>	[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. [9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. [9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	
<b>평가 개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1. 과학적 개념을 적용하여 학습 활동 발표하기</li> <li>◦ 2. 과학적 용어를 사용하여 과학워크북 노트 정리하기</li> <li>◦ 3. 스마트기기를 활용한 온라인 자료 검색을 통해 다양한 생물의 종류 찾아보기</li> <li>◦ 4. 매직큐브를 활용하여 다양한 생물을 분류 기준에 따른 계 수준으로 분류해보고 주제 보고서 작성하기</li> <li>◦ 5. 스마트기기를 활용한 제작과정 촬영, 생물의 분류단계 창의적 주제 영상 발표하기</li> </ul>	
<b>수행과제*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우리 주변의 생물을 조사한 후 생물 분류 기준에 따른 계 수준에서 분류하여 보고서 작성</li> <li>◦ 영상편집 프로그램을 활용한 생물의 분류단계 창의적 주제 영상 발표하기</li> <li>◦ 생물의 다양성에 대한 문제 해결 과정의 과학워크북 활동 및 학습, 토론 활동 발표</li> </ul>	
<b>평가요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 조사·보고서 작성의 정확성 및 협력적 참여 태도</li> <li>◦ 영상 보고서의 창의적 아이디어 평가 및 발표 태도</li> <li>◦ 과학적 의사소통 능력 및 학습 활동 발표</li> <li>◦ 과학워크북 활동 및 내용 정리</li> </ul>	
<b>평가기준</b>	상	생물 분류 기준을 세워 주변의 계 수준에서 분류를 나누어 설명할 수 있으며, 다양한 생물을 계 수준으로 조사하여 매직큐브와 영상편집 프로그램을 활용한 다양한 생물을 계 수준으로 분류하기 실험활동 및 발표에 참여도가 높고 보고서를 잘 작성함. 과학적 용어를 사용하여 적절한 예를 들어 표현할 수 있으며, 모둠 및 수업 토의 토론 활동을 통해 타인과 의사소통이 활발하게 이루어짐. 생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고 보전 방법에 대하여 과학워크북(교과서, 노트)의 내용을 잘 정리함.
	중	생물 분류 계급의 단위를 나열할 수 있으며, 다양한 생물을 계 수준으로 조사하여 매직큐브와 영상편집 프로그램을 활용한 다양한 생물을 계 수준으로 분류하기 실험활동 및 발표에 참여하고 보고서를 작성할 수 있음. 과학적 용어를 사용하여 적절한 예를 들어 표현할 수 있으나, 모둠 및 수업 토의 토론 활동을 통해 타인과 의사소통이 미흡함. 생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고 보전 방법에 대하여 과학워크북(교과서, 노트)의 내용을 정리함.
	하	생물 종의 개념을 말할 수 있으나 매직큐브와 영상 편집 프로그램을 활용한 다양한 생물 계 수준으로 분류하기 실험활동 및 발표의 참여가 부족하고 보고서 작성이 미흡함. 과학적 용어를 사용하여 설명하였으나 예가 적절하지 못하며, 모둠 및 수업 토의 토론 활동을 통해 타인과 의사소통 활동이 미흡함. 생물 다양성 보전의 필요성에 대한 이해가 부족하고 보전 방법에 대하여 과학워크북(교과서, 노트)의 내용 정리가 미흡함.

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(수행평가)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 진행하고, 학업성적관리위원회의 규정에 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 평가 기준에 의해 재평가를 실시한다.

### 나. 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석 고의적 미응시	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가영역의 기준점에 비례·계산하여 적용
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제시하고, 대체 과제를 우선으로 기록 - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을 대체하여 기록
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

가. 평가 후 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (기술·가정)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	기술·가정	1학기	홍○○

## 1 기술·가정과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

- 가. 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 평가계획을 수립한다.
- 나. 평가 목적, 평가 주체, 평가 대상, 평가 기준, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필평가와 수행평가, 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가를 적절하게 활용한다.
- 다. 중학교 '기술·가정' 교육 과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가계획을 수립할 때는 다음 사항에 유의한다.
  - 1) 실천적 경험 속에서 '실천적 문제 해결능력, 생활 자립능력, 관계형성능력'의 교과 역량을 함양할 수 있도록 한다.
  - 2) 자신과 가족의 행복한 삶, 안전하고 건강한 삶, 균형 있고 조화로운 삶을 이뤄나가는 데 이바지하도록 한다.
  - 3) 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 '기술적문제해결능력, 기술활용능력, 기술시스템설계능력'을 기를 수 있도록 한다.
  - 4) 다양한 실천적 경험을 통하여 기술적 지식, 태도, 기능을 함양하여, 문제 해결 능력, 비판적 사고력, 의사결정능력, 창의력 등을 길러 미래 사회를 살아갈 다양한 역량을 갖춘 인간으로 성장할 수 있도록 돕는다.
  - 5) 학습자의 지식, 이해, 적용 능력을 균형 있게 평가하되, 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 유의한다.
  - 6) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가하도록 한다.
  - 7) 평가 목적, 평가 방법, 평가 기준, 평가 내용, 평가 시기 등을 학습자에게 안내하여 평가를 통한 학습자의 기술·가정 학습 능력 제고를 도모한다.

### 2. 기본방향

지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 가. 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경지식의 이해 능력
- 나. 비판적 사고 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제 해결 능력

- 다. 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 라. 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

### 3. 방침

- 가. 자유학기제이므로 평가는 수행평가가 100%로 이루어지도록 한다.
- 나. 수행평가 세부 계획과 평가기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.
- 다. 수행평가는 수행의 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가가 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.
- 라. 평가의 결과는 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록할 수 있도록 한다.

### 4. 평가계획

구분	과정 중심 학생활동(수행평가 100%)			합계
평가영역	인간 발달과 가족1	인간 발달과 가족2	기술의 활용	
관련단원	I 단원	I 단원	V 단원	
평가방법	서술(보고서), 토의	포트폴리오, 기타	포트폴리오, 발표	
반영방법	누가기록 및 평어 서술			
				100%

### 5. 수행평가 세부계획

#### 가. 인간 발달과 가족 1

평가영역*	인간 발달과 가족 1	횟수*(단계)	1회	평가시기	6월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가	<input type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습		<input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)	
성취기준*	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다. [9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다. [9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.				

<b>평가개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1. 설명서 만들기</li> <li>◦ 2. 사춘기 사용 설명서에 내용 넣기</li> <li>◦ 3. 자기 평가하기</li> </ul>	
<b>수행과제*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사춘기 사용 설명서 만들기</li> <li>◦ 사춘기 사용 설명서 내용 넣기</li> </ul>	
<b>평가 요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 주제 적합성</li> <li>◦ 구체화</li> <li>◦ 제작 과정</li> <li>◦ 완성도</li> <li>◦ 창의성</li> <li>◦ 자기 평가</li> </ul>	
<b>평가 기준</b>	상	청소년기의 발달 특징의 내용이 주제에 부합되게 진술되었으며, 표현된 이미지가 청소년의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 연결되어 표현됨. 표현 단계별 사전 준비 활동, 과제를 성실히 수행하였으며 자기 주도적으로 자신의 작품 표현 과정을 관리 및 조정하는 능력이 뛰어남. 사춘기 사용 설명서를 완성하였으며, 매우 창의적으로 작성됨. 자기 성찰일지 항목을 모두 작성함
	중	청소년기의 발달 특징 중 일부 내용이 무관하였으며, 표현된 이미지 중 발달 특징의 일부 항목과 내용 연결이 부자연스러움. 표현 단계별 사전 준비 활동, 과제를 수행하였고 자기 주도적으로 자신의 작품 표현 과정을 관리 및 조정하는 능력이 보통임. 사춘기 사용 설명서를 일부 완성하지 못하였으며, 창의적으로 구성됨. 자기 성찰일지 항목 일부를 작성하지 못함.
	하	청소년기의 발달 특징과 무관하며, 이미지로 표현했으나 청소년기 발달 특징 연결이 부자연스러움. 표현 단계별 사전 준비 활동, 과제를 부분적으로 수행하였고 자기 주도적으로 자신의 작품 표현 과정을 관리 및 조정하는 능력이 부족함. 사춘기 사용 설명서를 완성하지 못하였으며, 창의적으로 구성을 못함. 자기 성찰일지를 전혀 작성하지 않음.

## 나. 인간 발달과 가족 2

<b>평가영역*</b>	인간 발달과 가족 2		<b>횟수*(단계)</b>	7~9회	<b>평가시기</b>	상시	
<b>평가방법*</b>	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술	<input type="checkbox"/> 토론.토의	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가	<input type="checkbox"/> 실험.실습	<input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)

<b>성취기준*</b>	[9기가 01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다. [9기가 01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다. [9기가0 1-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	
<b>평가 개요</b>	◦ 포트폴리오	
<b>수행과제*</b>	◦ 매 차시별 학습지 및 활동지 작성을 작성	
<b>평가요소*</b>	◦ 정리 및 관리 상태 ◦ 학습지 및 활동지 작성	
<b>평가기준</b>	상	매 차시별 학습지 및 활동지 작성을 모두 빠짐없이 완성하고 확인을 받음.
	중	매 차시별 학습지 및 활동지 작성을 완성했으나, 확인을 받지 못함
	하	매 차시 수업에 참여하지 못했고, 학습지 및 활동지를 완성하지 못함

#### 다. 기술의 활용

평가영역*	기술의 활용	횟수*(단계)	4~5회	평가시기	상시
<b>평가방법*</b>	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가	<input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 실험.실습		<input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)	
<b>성취기준*</b>	[[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다. [9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.				
<b>평가 개요</b>	◦ 포트폴리오				
<b>수행과제*</b>	◦ 매 차시별 학습지 및 활동지 작성을 작성				
<b>평가요소*</b>	◦ 정리 및 관리 상태 ◦ 학습지 및 활동지 작성				

평가기준	상	매 차시별 학습지 및 활동지 작성을 모두 빠짐없이 완성하고 확인을 받음.
	중	매 차시별 학습지 및 활동지 작성을 완성했으나, 확인을 받지 못함
	하	매 차시 수업에 참여하지 못했고, 학습지 및 활동지를 완성하지 못함

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(수행평가)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 진행하고, 학업성적관리위원회의 규정에 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 평가 기준에 의해 재평가를 실시한다.

### 나. 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석 고의적 미응시	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가영역의 기준점에 비례·계산하여 적용
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제시하고, 대체 과제를 우선으로 기록 - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을 대체하여 기록
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

- 가. 평가 후 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평가 결과를 기초로 교수·학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (도덕)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	도덕	1학기	이 ○ ○

## 1 도덕과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

도덕과의 교과 역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 도덕적 인간과 정의로운 시민을 육성하는 것이다.

가. 학생들의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진한다.

나. 학생들의 발달 수준에 적합한 평가 방법을 활용하고 학생 개인과 집단 도덕 학습 성취 수준을 면밀히 분석하여 개선과 발전을 도모함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여한다.

### 2. 기본방향

가. 학습자의 수업 참여를 활성화하고 다양한 과제 탐구 및 체험과 실천을 통해 도덕적 역량이 신장될 수 있도록 한다.

나. 단순한 학습 내용의 암기를 지양하고 실제 삶의 문제들과 연관하여 학습하도록 한다.

다. 학생들에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 윤리적 성찰이 가능한 학습 태도를 형성하게 한다.

라. 수업 시간 중에 학생의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.

마. 학생이 다양한 모둠 학습 과제에 협력적으로 참여하여 의미 있는 학습 결과물을 도출할 수 있도록 지도한다.

### 3. 방침

가. 자유학년제 실시에 따라 일제식 지필평가는 실시하지 않고 수행평가로 성취 수준을 확인하고 성적은 내신 산출에 미반영한다.

나. 수행평가 세부 계획과 평가기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.

다. 수업 중 학습 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가와 결과 평가가 함께 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.

- 라. 수행평가 성적에 대한 확인 과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.
- 마. 평가의 결과는 학교생활기록부 '교과 세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록한다.

#### 4. 평가계획

구분	과정중심 학생활동(수행평가 100%)			합계
평가영역	도덕적인 삶	자아정체성	삶의 목적	
관련단원	1단원	1단원	1단원	
평가방법	도덕적인 삶(포트폴리오)	자아정체성(서술·논술형)	삶의 목적(서술·논술형)	
반영방법	누가기록 및 평어 서술			100%

#### 5. 수행평가 세부계획

##### 가. 자신과의 관계

평가영역*	도덕적인 삶	횟수*(단계)	1회	평가시기	6월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술	<input type="checkbox"/> 토론·토의	<input type="checkbox"/> 프로젝트		
	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가·동료평가	<input type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준*	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다. [9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 도덕적 개념과 의미를 교과서 학습 활동지에 정리하기</li> <li>2. 성찰적 글쓰기를 통해 자신의 생각을 작성하기</li> </ul>				
수행과제*	<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 개념과 의미를 교과서 학습 활동지에 정리하기</li> <li>성찰적 글쓰기</li> </ul>				

<b>평가요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자료의 적절성</li> <li>◦ 내용의 성실성</li> <li>◦ 표현력</li> </ul>	
<b>평가기준</b>	상	활동지의 내용에 관련된 자료의 준비물이 적절히 활용되었고, 해당되는 주제에 따라 내용이 성실하고 꼼꼼하게 정리되어 있으며, 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현하였음.
	중	활동지의 내용에 관련된 자료가 적절히 활용되었고, 해당되는 주제에 따라 내용이 성실하게 작성되었으며, 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현하였음.
	하	활동지의 내용에 따라 자료가 적절히 활용되었고, 해당되는 주제의 내용이 작성되었으며, 자신의 생각을 표현하였음.

#### 나. 내가 가장 존경하는 도덕적 인물

<b>평가영역*</b>	자아정체성		<b>횟수*(단계)</b>	1회	<b>평가시기</b>	6월
<b>평가방법*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술		<input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트		<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가	
<b>성취기준*</b>	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식.존중.조절할 수 있다.					
<b>평가 개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1. 존경하는 도덕적 인물의 필요성에 알아보기</li> <li>◦ 2. 도덕적 인물의 특징 조사하여 정리하기</li> </ul>					
<b>수행과제*</b>	◦ 내가 존경하는 도덕적 인물을 선정해 그를 닮기 위한 실천 사항을 A4용지에 작성하기					
<b>평가요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자료의 타당성</li> <li>◦ 내용의 적절성</li> <li>◦ 완성도</li> </ul>					
<b>평가기준</b>	상	자신이 존경하는 도덕적 인물을 선정하고 그 사람을 닮기 위한 실천 사항을 5가지 이상 구체적으로 작성함.				
	중	자신이 존경하는 도덕적 인물을 선정하고 그 사람을 닮기 위한 실천 사항을 3가지 이상 작성함.				

	하	자신이 존경하는 도덕적 인물을 선정하고 그 사람을 닮기 위한 실천 사항을 작성함.
--	---	---

## 다. 삶의 목적

평가영역*	삶의 목적	횟수*(단계)	1회	평가시기	6월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가	<input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 실험.실습	<input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준*	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 자서전을 쓰는 활동을 통해 자신의 삶을 되돌아보고 올바른 자아정체성을 확립해보기</li> <li>2. 미래를 설계하는 방향으로 나아가게 하는 계기를 마련하기</li> </ul>				
수행과제*	나만의 자서전을 A4용지에 만들어 보기				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 자아상 확립</li> <li>도덕적 성찰</li> <li>창의성</li> </ul>				
평가기준	상	바람직한 인생관을 바탕으로 도덕적 자아상을 확립하고자 하는 적극적인 실천 의지가 엿보이며, 자신의 생애에 대한 도덕적 인식을 바탕으로 자서전을 작성하였으며, 표현 방법을 효과적으로 적절하게 활용하여 창의적으로 구성하였음.			
	중	바람직한 인생관을 바탕으로 도덕적 자아상을 확립하고 자신의 생애에 대한 도덕적 성찰이 드러나 있으며, 표현 방법을 효과적으로 적절하게 활용하여 창의적으로 구성하였음.			
	하	바람직한 인생관을 바탕으로 도덕적 자아상을 확립하고 자신의 생애에 대한 도덕적 성찰이 드러나 있음.			

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(지필, 수행)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 지필평가는 평가가 끝난 일주일 후 3일간, 수행평가는 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 학업성적관리위원회 규정을 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 재평가를 실시한다.

## 나. 평가 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

### 1) 수행평가

구분	성적 처리
미인정 결석 고의적 미응시자	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가 영역의 기준점에 비례 계산하여 적용
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 해당영역의 직전학년 유사영역 점수가 있을 경우 유사영역 점수로 대체하여 부여한다. - 유사영역 점수가 없을 경우 학년 수행 평가의 평균 점수를 부여한다.
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

### 2) 지필평가

미응시자 성적처리는 학업성적관리위원회 성적처리 규정에 따른다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

- 가. 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 수행평가 성적 일람표는 학생들의 서명을 받은 다음 졸업 후 1년 이상 보관한다.
- 나. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

- 가. 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	체육	1학기	이○○, 이○○, 장○○

## 1 체육과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

평가의 영역을 다양화하여 평가에 대한 변별력을 높이며 학생 중심의 수업을 전개하고 수준에 맞는 적절한 학습과제를 부여하여 평가의 합리성 및 타당성을 제고하여 교육의 질을 높이는 데 그 목적이 있다.

### 2. 기본방향

- 가. 평가는 수행평가 100%로 이루어진다.
- 나. 학생과 학부모에게 수행평가 연간 운영계획을 예고하여 사전에 평가에 대비할 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 객관성, 공정성, 신뢰성 확보를 위하여, 성적과 평가 관리의 전 과정을 학생에게 공개한다.
- 라. 평가 결과는 학습계획과 지도에 활용될 수 있도록 한다.

### 3. 방침

- 가. 자유학기제 실시에 따라 일제식 지필평가는 실시하지 않고 수행평가로 성취 수준을 확인하고 성적은 내신 산출에 미반영한다.
- 나. 수행평가 세부 계획과 평가 기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.
- 다. 수업 중 학습 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가와 결과 평가가 함께 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.
- 라. 수행평가 성적에 관한 확인 과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.
- 마. 평가의 결과는 학교생활기록부 '교과 세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록한다.

### 4. 평가계획

구분	과정중심 학생활동			합계
평가영역	건강	경쟁	안전	
관련단원	I.건강	IV.경쟁	II.안전	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	
만점	누가기록 및 평어서술			100%

## 5. 수행평가 세부계획

### 가. 건강과 체력 평가

평가영역*	건강	회수*(단계)	수회	평가지기	상시
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평:	<input type="checkbox"/> 토론.토의 <input checked="" type="checkbox"/> 실험.실습	<input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준*	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다. [9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.				
평가 개요	1. 건강과 체력의 관계를 이해 2. 바른자세와 규칙적인 운동의 중요성 이해				
수행과제*	1. 바른자세로 신체 운동하기 2. 건강과 체력의 관계를 이해하고 실천하기				
평가요소*	심폐지구력, 유연성, 근력·근지구력, 순발력, 체지방 측정				

평가기준	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.

## 나. 네트형 경쟁

평가영역*	경쟁	횟수*(단계)	수회	평가시기	상시
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평:	<input type="checkbox"/> 토론.토의 <input checked="" type="checkbox"/> 실험.실습	<input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준*	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.				
평가 개요	1. 네트형 경쟁활동의 기능을 이해 2. 자신의 기능을 운동수행에 적용				
수행과제*	1. 올바른 자세로 운동수행하기 2. 규칙을 준수하고 네트형 경쟁활동에 참여				
평가요소*	올바른 자세로 배드민턴 스트로크, 하이클리어 연속동작 하기				
평가기준	상	네트형 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.			

	중	네트형 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 부분적으로 적용할 수 있다.
	하	네트형 스포츠의 경기방법을 이해하고 경기상황에 맞게 전략을 단편적으로 적용할 수 있다.

#### 다. 스포츠 활동 안전

평가영역*	안전	횟수*(단계)	수회	평가시기	상시
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술	<input type="checkbox"/> 토론.토의	<input type="checkbox"/> 프로젝트		
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 실험.실습	<input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준*	[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다. [9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.				
평가 개요	1. 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해 2. 응급 상황 시 대처요령 이해				
수행과제*	1. 상황별 안전의 중요성을 이해하고 실천하기 2. 응급 상황 시 순서대로 적용하기				
평가요소*	심폐소생술(CPR) 순서대로 수행하기				
평가기준	상	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하여 지속적으로 실천할 수 있다.			
	중	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하여 부분적으로 실천할 수 있다.			

	하	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하여 실천하려는 의지를 보인다
--	---	---

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(지필/수행평가)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 수행평가는 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 진행하고, 학업성적관리위원회의 규정에 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 평가 기준에 의해 재평가를 실시하여 0점을 지양한다.

### 나. 평가 미 응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가영역의 기준점에 비례·계산하여 적용
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제시하고, 대체 과제를 우선으로 기록 - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을 대체하여 기록
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

- 가. 평가 후 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평가 결과를 기초로 교수·학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	음악	1학기	기○○

## 1 음악과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
- 나. 평가를 통해 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적인 발달을 도모할 수 있다.
- 다. 학생들의 창의성, 문제해결력, 비판적 사고력 등의 고등 사고 능력을 신장시켜서 현대 사회에서 요구하는 바람직한 인재로서의 자질을 함양한다.

### 2. 기본 방향

- 1) 학생 평가의 기준이 음악 교과 교육의 본질적인 목표와 내용이 제시 되어있는 교육 과정을 근거로 해야 한다.
- 2) 학습한 내용을 바탕으로 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 3) 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.
- 4) 평가 결과 처리는 학교평가 규정에 따른다.
- 5) 음악과 평가는 표현, 감상, 생활화 영역으로 나누어 실용 위주로 평가한다.
- 6) 표현 영역의 평가는 가창, 기악 등의 표현활동과 기초기능, 표현, 음악적인 태도 등을 종합적으로 평가한다.
  - 가) 가창 학습의 평가는 바른 자세와 호흡 및 발성, 음정, 박자, 리듬, 빠르기, 창의적인 악상 표현 등을 평가한다.
  - 나) 기악 학습의 평가는 악기와 지정곡을 선정하고 악기의 주법, 연주 자세, 창의적인 악상 표현과 음악적인 태도를 평가한다.
  - 다) 창작 학습의 평가는 모둠별 평가를 통해 음악 개념에 대한 이해, 표현력, 창의력 등을 평가한다.
- 7) 감상 영역의 평가는 매시간 음악을 감상하며 생활화하는 태도를 기르고 음악 관련 영상을 감상하고 보고서를 통해 평가한다.

### 3. 방침

- 가. 수행 평가 비중을 100% 반영한다.

- 나. 영역별 수행평가는 제반 여건을 감안하여 교육과정의 목표와 지도내용을 분석하고 재구성하여 실시한다.
- 다. 수행평가 세부 계획과 평가기준, 배점 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.
- 라. 학생과 학부모에게 수행평가 연간 운영 계획을 예고하여 사전에 평가에 대비할 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가 성적에 대한 확인 과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.
- 바. 평가 결과는 1학년은 1학기가 자유학기제이므로 서술형 평가로 기록되며 1학년 2학기, 2학년, 3학년은 수행평가 성취도를 우수, 보통, 미흡으로 학교생활기록부에 최종 기록된다.

#### 4. 평가계획

구분	수행평가(100%)		합계
평가영역	표현(가창)	감상	
관련단원	I 단원	III 단원	
평가방법	실음평가	실음평가	
반영방법	누가기록 및 평어 서술		100%

#### 5. 수행평가 세부계획

##### 가. 가창평가

평가영역*	표현(가창)	횟수*(단계)	1회	평가시기	3~4월
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실기 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰				
성취기준*	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1단계(개별): 노래 부르는 자세와 발성법</li> <li>◦ 2단계(개별): 악곡의 악상과 박자, 빠르기로 노래 부르기</li> <li>◦ 3단계(개별): 노래 부르기</li> </ul>				
수행과제*	◦ 노래 부르기				

평가요소*	◦ 자세, 음정, 발성, 발음, 박자, 빠르기, 음악적 표현	
평가기준	상	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	중	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.

## 나. 감상평가

평가영역*	감상	횟수*(단계)	2회	평가시기	6월
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실기 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰				
성취기준*	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.				
평가 개요	◦ 1단계(개별): 다양한 음악을 감상하기 ◦ 2단계(개별): 악곡을 듣고 음악 감상문 작성하기				
수행과제*	◦ 음악 감상문 작성하기				
평가요소*	◦ 내용 구성의 적절성				
평가기준	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.			
	중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.			

	하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.
--	---	-------------------------------

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(수행)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.
- 3) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 4) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 수행평가 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 학업성적관리위원회 규정을 따른다.
- 5) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 재평가를 실시한다.
- 6) 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

### 나. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석 고의적 미응시자	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함.
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함. - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가 영역의 기준점에 비례 계산하여 적용함.
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제세하고, 대체 과제를 우선으로 기록. - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을 대체하여 기록.
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리함.

## 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

- 가. 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평가 결과를 기초로 교수·학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 (미술)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	미술	1학기	김○○

## 1 미술과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

- 가. 평가는 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 평가계획을 수립한다.
- 나. 평가 목적, 평가 주체, 평가 대상, 평가 기준, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필평가와 수행평가, 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가를 적절하게 활용한다.
- 다. 중학교 '미술' 교육과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가계획을 수립할 때에는 다음 사항에 유의한다.
  - 1) 미술과 평가 목표와 학습 내용에 적합한 평가 방법을 사용하되, 미적체험, 표현, 감상 을 유기적으로 통합하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 2) 학습자의 지식, 이해, 적용 능력을 균형 있게 평가하되, 평가내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 유의한다.
  - 3) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가하도록 한다.
  - 4) 평가 목적, 평가 방법, 평가 기준, 평가내용, 평가 시기 등을 학습자에게 안내하여 평가를 통한 학습자의 과학 학습 능력 제고를 도모한다.

### 2. 기본방향

- 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 기능, 태도 등을 균형 있게 평가한다. 수행평가 내용과 단원은 미리 공지하며 교육과정 운영상 변동이 있을 때에는 다시 공지한 후 실시한다.
- 가. 평가는 수행평가 100%로 이루어진다.
- 나. 학생과 학부모에게 수행평가 연간 운영계획을 예고하여 사전에 평가에 대비할 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 객관성, 공정성, 신뢰성 확보를 위하여, 성적과 평가 관리의 전 과정을 학생에게 공개한다.
- 라. 결과의 평가뿐만 아니라 계획과 과정의 평가까지도 고려하여, 문제 해결 과정을 포함하는 종합적 사고력과 기능 등도 평가하도록 한다.

### 3. 방침

- 가. 자유학기제 실시에 따라 일제식 지필평가는 실시하지 않고 수행평가로 성취 수준을 확인하고 성적은 내신 산출에 미반영한다.
- 나. 수행평가 세부 계획과 평가 기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.
- 다. 수업 중 학습 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가와 결과 평가가 함께 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.
- 라. 수행평가 성적에 관한 확인 과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.
- 마. 평가의 결과는 학교생활기록부 '교과 세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록한다.

#### 4. 평가계획

구분	과정 중심 학생활동(수행평가 100%)			합계
평가영역	표현1	표현2	감상	
관련단원	감각의 레이더를 작동시켜라	전통의 향기로 피어나다	미술문화 여행을 떠나자	
평가 방법	실기, 포트폴리오, 토론·토의, 발표	실기, 포트폴리오, 토론·토의, 발표	보고서, 발표, 토론·토의	
반영방법	누가 기록 및 평어 서술			100%

#### 5. 수행평가 세부계획

##### 1) 표현1

평가영역*	표현1	횟수*(단계)	1회	평가지기	3-4월
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 기타( 발표 )				
성취기준*	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1단계(개별): 자신이 관심을 갖고 있는 생각을 마인드맵을 이용한 비주얼씽킹으로 나타내 보기</li> <li>◦ 2단계(개별): 비주얼씽킹중 하나를 선택하여 종이에 스케치하고 화면을 자신만의 스타일로 감각적으로 표현하기</li> <li>◦ 3단계(개별): 완성된 작품을 친구들앞에서 작품의도를 발표하기</li> </ul>				
수행과제*	◦ 여러 가지 재활용을 재료를 활용해 나만의 작품을 만들어 보기				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자신이 관심을 갖고 있는 생각을 마인드 맵으로 표현</li> <li>◦ 주제를 구상하여 주제에 맞는 작품표현</li> </ul>				

	◦ 작품 완성도와 작품 의도 발표	
평가기준	상	수업의 주제를 이해하고 자신의 생각을 마인드맵으로 표현하고, 비주얼씽킹을 독창적으로 나타내며 제작의도를 발표할 수 있다.
	중	수업 주제에 맞게 마인드맵으로 나타내고 비주얼씽킹으로 나타내어 제작의도를 발표 할 수 있다.
	하	마인드맵을 비주얼씽킹으로 나타내고 제작의도를 발표 할 수 있다.

## 2) 표현2

평가영역*	표현2	횟수*(단계)	1회	평가시기	5-6월
평가방법*	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험.실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 기타( 발표 )				
성취기준*	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다. [9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.				
평가 개요	◦ 1단계(개별): 조선시대 시대적 배경을 알아보고 문인화 작가의 삶을 살펴보기 ◦ 2단계(개별): 조선시대의 작품 중 한 작품을 선택하여 연필로 모사해 보기 ◦ 3단계(개별): 연필로 모사된 작품을 먹과 색도구를 이용해 완성해 보기				
수행과제*	◦ 옛 그림(조선시대 작품)을 모사해 보기				
평가요소*	◦ 수업 태도 및 준비물 준비 ◦ 화면의 구도와 조선시대의 회화 작품 스케치 ◦ 붓펜 작업과 색 작업의 조화				
평가기준	상	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 조선시대 작품을 이해하고 화면의 구도와 옛그림의 표현기법을 표현하며 작품을 완성할 수 있다.			
	중	조선시대 미술작품의 배경을 이해하여 화면의 구도를 알고 옛그림의 표현기법으로 작품을 완성할 수 있다.			
	하	조선시대 미술작품을 자유롭게 표현 할 수 있다.			

### 3) 감상

평가영역*	감상	횟수*(단계)	1회	평가시기	6-7월
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험.실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 기타( 발표 )				
성취기준*	[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.				
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1단계(개별): 화풍별 시대별 화가의 삶을 들여다 보기</li> <li>◦ 2단계(개별): 영상을 보면서 작가의 작품세계와 나의 관점을 적용하며 감상하기</li> <li>◦ 3단계(개별): 작가의 삶을 나의 관점으로 나타내 보기</li> </ul>				
수행과제*	◦ 작가의 삶을 들여다 보고 작품의 특성과 시대적 배경을 이해하고 나만의 생각을 나타내 보기				
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 작품에 대한 배경조사</li> <li>◦ 작가와 작품세계에 대한 이해</li> <li>◦ 보고서 양식에 맞게 서술하기</li> </ul>				
평가기준	상	작품의 시대적 배경과 작가의 삶을 구체적으로 조사하여 보고서 양식이 맞게 구체적으로 서술하였다.			
	중	작품의 시대적 배경과 작가의 삶을 조사하여 보고서 양식으로 서술하였다.			
	하	작품이 시대적 배경과 작가의 삶을 서술하였다.			

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(수행평가)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 진행하고, 학업성적관리위원회의 규정에 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 평가 기준에 의해 재평가를 실시한다.

### 나. 미응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석 고의적 미응시	- 미인정결석 및 고의적 미응시자는 평가내용을 기록하지 않음이 원칙이나, 과정 중심 평가라는 취지를 감안해 이미 실시한 항목의 누가기록을 최대한 반영하고, 기간 내 응시할 수 있도록 함
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 수행평가 결과물이 첨부된 경우는 평가영역의 기준점에 비례·계산하여 적용
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 평가 과제를 대체할 수 있는 과제를 제시하고, 대체 과제를 우선으로 기록 - 대체 과제 응시가 불가능할 시, 해당 영역의 유사 영역 평가내용이 있는 경우 유사 영역 평가내용을 대체하여 기록
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리한다.

## 7. 수행평가 결과물 처리

수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

가. 평가 후 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.

# 2024학년도 1학년 1학기 ( 역사1 ) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
송의중	1학년	역사1	1학기	나 ○ ○

## 1 역사과 평가 세부계획

### 1. 평가의 목적

‘역사’는 한국과 세계 각국이 발전해 온 과정을 종합적, 체계적으로 파악하여 현재 문제를 해결하고 미래 사회가 나아가 할 방향을 제시할 수 있는 통찰력을 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해 학습자가 시간의 흐름 속에서 한국과 세계의 역사적 발전 과정을 이해하고, 새로운 문화의 형성과 변화를 가져온 다양한 요인들을 탐구하게 한다. 이 과정에서 학습자 스스로 역사적 자료를 활용하여 비교, 분석, 종합함으로써 결론을 이끌어내고 역사를 재현하는 능력을 향상시킨다. 또한 학습자가 과거의 사실에 대한 다양한 해석과 시각이 있다는 것을 인식하고 그 근거와 관점을 파악하도록 한다. 학습자는 이러한 역사에 대한 이해를 바탕으로 한국과 세계의 구성원으로서 다양한 문화를 존중하며, 민주와 평화의 정신을 바탕으로 문제를 해결하는 자세를 기른다. ‘역사’의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 한국의 전근대사와 세계 역사의 주요 사건과 개념을 이해한다.
- 나. 한국의 전근대사와 세계 역사를 연속성과 변화의 개념을 중심으로 이해한다.
- 다. 한국과 세계의 정치와 문화가 지역의 특수한 조건 아래 변화하였음을 이해하고, 여러 지역이 서로 관련을 맺으며 발전해 왔음을 파악한다.
- 라. 다양한 역사 자료를 비교, 분석하고 증거에 기초하여 다양한 방식으로 역사적 설명을 구현하는 능력을 기른다.
- 마. 오늘날 세계가 직면한 문제를 역사적으로 파악하고 문제를 해결하려는 태도를 기른다.
- 바. 시간과 공간 속에서 서로 다르게 나타나는 문화와 전통, 가치를 인정하고, 민주와 평화의 정신을 존중하는 자세를 기른다.

### 2. 기본방향

- 가. 중학교 과정은 역사 사실에 대한 세부적이고 기초적인 사실과 개념을 습득하여 역사에 대한 기본 소양을 갖추고 고등학교에서 이를 바탕으로 고차원의 사고력과 문제해결력을 기르는 데 주안점을 둔다.
- 나. 역사 학습은 과거 사실을 다루는 과정에서 진위 여부 확인, 자료 비판, 상반된 견해의 비교 등 다양한 지적 활동을 포함한다. 따라서 중학교 과정에서는 초보적인 수준에서 지식과 기능을 결합한 학습 활동을 제시함으로써 학습자 스스로 역사 자료를 다루는 과정에서 역사 개념을 익히고 그 의미를 파악하도록 한다.
- 다. 중학생들에게 지나치게 많은 사실과 개념을 암기하도록 하거나 사료를 분석하게 하는 것은 어려울 수 있으므로 학습 목표에서 제시한 개념을 이해하고 그 사례를 조사하도록

하거나 사례를 통해 개념을 이해하는 방식을 적절하게 사용하도록 지도한다.

라. 과거 사실에 대한 이해를 바탕으로 문제를 해결하거나 추론할 수 있는 역사적 사고력을 향상시킬 수 있는 교수·학습 방안을 마련한다.

마. 우리나라와 세계의 역사가 상호 연관성을 가지고 유기적으로 발전했음을 이해하도록 한다.

바. 교수·학습 방법은 학습 목표를 효율적으로 달성하기 위한 수단이므로 학습 목표와 수업 방식을 연계하여 구성한다.

사. 강의식 수업, 사료 학습, 인물 학습, 모의 법정, 시사 토론, 극화 학습 등 다양한 방법을 활용한다. 강의식 수업이나 사료 학습을 통해 지식과 개념 이해를 도모할 수 있고, 역할극과 모의 법정과 같은 방법을 통해 역사적 추체험을 유도할 수 있다. 모의 법정, 시사 토론, 극화 학습과 같이 수업 활동을 위한 사전 준비가 필요한 교수·학습 방법은 교사가 사전에 철저하게 계획을 세운 후 시행하도록 한다.

아. 상반되는 견해를 분석하고 검토하는 사료 학습, 시사 토론을 통해 분석·비판 능력을 양성할 수 있고, 인물 학습, 극화 학습, 영상 활용 수업으로 민주 시민으로서의 자질과 태도를 함양할 수 있다.

자. 분석·비교·유추와 같은 능력은 단계적이고 지속적인 수업 과정에서 길러지므로, 성취기준에서 제시하는 목표를 고려하여 단계적으로 학생 활동의 수준을 높여 나가도록 한다.

### 3. 방침

가. 자유학년제 실시에 따라 일제식 지필평가는 실시하지 않고 수행평가로 성취 수준을 확인하고 성적은 내신 산출에 미반영한다.

나. 수행평가 세부 계획과 평가기준 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하도록 한다.

다. 수업 중 학습 과정을 관찰, 기록, 누적하여 수시 평가와 결과 평가가 함께 이루어지도록 하고, 정규 수업 시간을 활용하여 평가를 실시한다.

라. 수행평가 성적에 대한 확인 과정을 거쳐 수행평가가 공정하게 처리되도록 한다.

마. 평가의 결과는 학교생활기록부 '교과 세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록한다.

### 4. 평가계획

구분	과정중심 학생활동(수행평가 100%)			합계
평가영역	역사 학습의 목적	4대 문명의 발상지	세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	
관련단원	I 단원	I 단원	II 단원	
평가방법	서술·논술, 구술, 발표	서술·논술, 포트폴리오	프로세스폴리오	
반영방법	누가기록 및 평어 서술			100%

## 5. 수행평가 세부계획

### 가. 역사란 무엇인가

평가영역*	역사 학습의 목적		횟수*(단계)	1회	평가시기	3월		
평가방법*	<input checked="" type="checkbox"/> 서술.논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술	<input type="checkbox"/> 토론.토의	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가	<input type="checkbox"/> 실험.실습	<input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)
성취기준*	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.							
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>역사란 무엇인지 설명하고 역사 학습의 목적을 생각하여 정리하기</li> <li>거시사와 미시사의 차이를 알고 나와 우리 가족의 역사를 서술하여 발표하기</li> </ul>							
수행과제*	<ul style="list-style-type: none"> <li>사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 구분하고 역사를 배우는 목적인 무엇인지에 대해 토의하고 정리하기</li> <li>연대표를 활용하여 역사의 큰 소용돌이 속에 나와 우리 가족의 역사를 정리해보고 발표하기</li> </ul>							
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>역사란 무엇인지, 역사 학습의 목적이 무엇인지에 관하여 정리 및 발표</li> <li>연대표를 활용하여 3가지 이상 나만의 미시사를 작성하여 발표하기</li> </ul>							
평가기준	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있음. 연대표를 활용하여 3가지 이상 나만의 미시사를 작성하는 능력이 매우 뛰어남.						
	중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있음. 연대표를 활용하여 3가지 이상 나만의 미시사를 작성하는 능력이 우수함.						
	하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있음. 연대표를 활용하여 3가지 이상 나만의 미시사를 작성하였으나 내용이 미흡함.						

### 나. 문명의 발생과 고대 세계의 형성

평가영역*	4대 문명의 발생지	횟수*(단계)	1회	평가시기	3월
-------	------------	---------	----	------	----

<b>평가방법*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input type="checkbox"/> 실험.실습 <input type="checkbox"/> 기타(발표)	
<b>성취기준*</b>	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	
<b>평가 개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 4대 문명의 여러 개념에 대한 내용을 구조화하여 서술하고 관련 학습 활동 발표하기</li> <li>◦ 4대 문명에 대한 역사 정보 활용 및 역사 활동지 정리하기</li> </ul>	
<b>수행과제*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 4대 문명과 관련된 수업 내용 정리를 잘 구조화하고 O,X 퀴즈와 다양한 활동지를 작성하고 발표하기</li> <li>◦ 4대 문명의 공통점과 다른 지역들과의 차이점을 정리하고, 배운 내용을 바탕으로 한 숨은 그림 찾기 완성하기</li> </ul>	
<b>평가요소*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 고대 문명의 공통적 요소 서술 및 발표</li> <li>◦ 4대 문명과 관련된 역사적 의사소통 능력 및 학습 활동 발표</li> <li>◦ 역사 활동지 및 개념 정리</li> </ul>	
<b>평가기준</b>	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 서술할 수 있고 제시한 활동지 22가지 문항 전체를 올바르게 풀이함.
	중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있고 제시한 활동지 15가지 이상의 문항을 올바르게 풀이함.
	하	고대 문명이 발생한 지역을 나열하고 제시한 활동지 풀이가 미흡함.

#### 다. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

<b>평가영역*</b>	세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	<b>횟수*(단계)</b>	1회	<b>평가시기</b>	4월~6월
<b>평가방법*</b>	<input type="checkbox"/> 서술.논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론.토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가.동료평가 <input type="checkbox"/> 실험.실습 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)				

성취기준*	<p>[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.</p> <p>[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.</p>	
평가 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1단계(개별) : 세계 지역에서 발생한 종교에 대한 지식과 이해</li> <li>◦ 2단계(개별) : 세계 각 지역에서 발생한 종교가 사회에 미친 영향에 대한 요소들 조사하기</li> <li>◦ 3단계(개별) : 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회의 교권 변화 양상 이해하기</li> </ul>	
수행과제*	워크북에 제시된 날개, 스스로 확인, 대단원 마무리 정리하기	
평가요소*	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성 과정에 대한 이해</li> <li>◦ 워크북 날개, 스스로 확인, 대단원 마무리 정리 문제 해결</li> </ul>	
평가기준	<b>상</b>	세계 각 지역에서 발생한 종교의 특징을 비교하여 지역 문화의 공통적 요소를 설명할 수 있으며, 수업에 잘 참여하여 워크북에 제시된 문제 해결력이 매우 우수함.
	<b>중</b>	세계 각 지역에서 발생한 종교의 특징과 사회에 미친 영향을 설명할 수 있으며, 워크북에 제시된 문제 해결력이 우수함.
	<b>하</b>	세계 각 지역에서 발생한 지역의 종교를 나열할 수 있으며, 워크북에 제시된 문제 해결을 위해 노력함.

## 6. 평가 성적처리

### 가. 방침

- 1) 학생들에게 평가(지필/수행평가)에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
- 2) 평가 결과는 평가 후 즉시 공개하고, 학생 본인의 확인을 받는다.
- 3) 평가(결과)에 대한 이의 신청 기간은 결과 공개 후 일주일이며, 절차는 '이의신청 접수, 교과협의회 검토, 학업성적관리위원회 심의, 학교장 결재로 확정, 결과 통보'로 진행하고, 학업성적관리위원회의 규정에 따른다.
- 4) 공결, 병결, 기타 결석 등으로 수행평가에 응하지 못한 학생에게는 추후 본 평가와 동일한 수준의 평가 기준에 의해 재평가를 실시한다.

## 나. 평가 미 응시자 및 학적변동자의 성적 처리

구분	성적 처리
미인정 결석, 고의적 미응시	- 미인정 결석 및 고의적 미응시자는 각 평가 내용을 기록하지 않음. - 학생 참여형 수업 및 수행평가와 관련된 수업 등에서 관찰한 내용을 서술함.
전입생	- 가급적 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 함 - 대체과제(유사활동 과제나 구술평가 등)를 기준으로 활동내용을 입력함.
수행평가가 불가능한 신체장애 학생	- 대체과제를 우선으로 함. - 대체과제 응시가 불가능할 시, 학생 참여형 수업 및 수행평가와 관련된 수업 등에서 관찰한 내용을 서술함.
기타 예외인 경우	- 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 통하여 학교장의 결재를 받아 성적을 처리함.

## 7. 수행평가 결과물 처리

가. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해 학년도가 끝난 후 1년 동안 보관한다.

## 8. 평가결과 활용

가. 평가 기준을 사전에 구체적으로 제시하여 학생들이 평가 결과를 활용할 수 있도록 한다.

나. 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

다. 평가 결과를 기초로 교수 · 학습 자료의 개발, 교수 전략의 수립, 학생 지도 방안 등을 개선할 수 있도록 한다.